



ROLES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS DE NIVEL SUPERIOR, FRENTE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ADULTO EN EL NUEVO MILENIO.

La globalización, las demandas de la sociedad del conocimiento y de la información, sitúa a la educación en la órbita de las prioridades a corto y mediano plazo, en todos los países del mundo. Ecuador no queda exento.

Las siguientes razones nos permiten comprender el fenómeno:

- 1- El valor del conocimiento está en primer plano, por lo tanto, también los mecanismos que permiten su progreso. Al ser el conocimiento un recurso productor de riqueza, plantea a los sistemas educativos formales nuevas exigencias y responsabilidades.
- 2- Los procesos de globalización, con el ritmo que se están dando, no serían posible sin la concurrencia de las tecnologías de la información y la comunicación (tic).

De ahí que la educación, su transformación, sea el elemento crucial de la época, que, en términos de Edgar Morin, es el devenir de la planetarización (más allá de la globalización), e implica “educar para el despertar de una sociedad-mundo”. Aquí, la Universidad en su rol social se encuentra entre dos misiones: la formación ciudadana y la formación profesional.

La enseñanza universitaria debe aportar un saber que proporcione a quién la reciba condiciones, es decir competencias, para afrontar la sociedad-mundo en gestación. Así, la modernización académica como un imperativo, se ha procesado y adaptado de forma diferente en los distintos países.

¿Cuál es el funcionamiento de la universidad, el currículo y otros elementos que lo relacionan con su entorno, el tipo de formación que enfoca con vista a una sociedad-mundo que exige respuestas inmediatas a problemas complejos y que pese a su carácter autónomo se ve regulada por las autoridades políticas que elaboran sus directrices?



Cuatro son los aspectos claves que se están diseñando en la universidad, con el propósito de dar la respuesta adecuada. El primero, el fortalecimiento de las identidades culturales. Al respecto, aún está el reto de construir un currículo que sitúe a cada ciudadano en el marco de su identidad cultural más genuina, a base de principios como considerar los referentes culturales más inmediatos y próximos, locales; incorporar de forma progresiva los elementos que sitúen esa identidad, en el marco de los procesos de integración nacional, regional y global. Por consiguiente los currículos deben enfocarse desde una perspectiva a escala local, nacional, regional e internacional.

El segundo aspecto, la apuesta por las nuevas tecnologías. No está exento de problemas; las experiencias de los últimos años, vienen a demostrar que el verdadero problema de la aplicación de las nuevas tecnologías en la educación superior no consiste tanto en la falta de preparación de los docentes, sino en el hecho de que los planteamientos que se han difundido no tienen, algunas veces, sentido, porque se los aplica en entornos socioculturales muy distantes de aquellos en los que fueron generados.

El tercer aspecto, la conversión de la educación en un mecanismo de cohesión e integración social; no tiene que verse disminuida por las fuerzas de la globalización, si las voluntades políticas lo desean; la cohesión y la solidaridad social pueden ser ejes fundamentales del quehacer educativo, relevantes para la formación de una ciudadanía cohesionada.

El cuarto aspecto, el refuerzo de la educación en aquellos valores estratégicos para la supervivencia de la democracia. Consiste en insistir en los valores que forman al recurso humano para desenvolverse en un mundo más interdependiente. La democracia y el desarrollo sostenible debe ser un eje alentador:

“ Los Estados son comunidades de valores, y por lo tanto deben garantizar una educación ética de mínimos, lo que supone el cultivo de la autonomía, la tolerancia, el respeto y el diálogo, así como la promoción del sentido de la responsabilidad y de niveles progresivos de justicia y solidaridad ”



(VII Conferencia Iberoamericana de Educación).

Inmerso en este contexto, o sea en los aspectos que está diseñando la universidad, estamos los docentes, ¿somos conscientes de la complejidad y el compromiso del quehacer andragógico?

Como prioridad, debemos asumir una nueva filosofía y un nuevo paradigma, esto conlleva nuevas prácticas de gestión y metodologías, innovación y actualización permanente que nos identifique con los principios de la Andragogía: participación y horizontalidad.

El proceso de orientación de los aprendizajes que realicemos deberá tener las características sinérgicas que permita implementar el pensamiento, la autogestión y la creatividad de los estudiantes. Debemos ser facilitadores y generar en los estudiantes, a partir de su desarrollo cognitivo, una nueva actitud frente a lo que aprende. Al respecto Eduard Linderman manifiesta:

“ los adultos se motivan a aprender cuando tienen necesidades... La orientación para aprender se centra en la vida... Los adultos tienen necesidad de dirigirse profundamente... Las diferencias individuales se incrementan con la edad”.

Algunas estrategias educativas que, el andragogo puede aplicar “ conociendo al adulto que aprende, es capaz de crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje”, para lograr aprendizajes significativos son:

- Reconocimiento de diferentes estilos de aprendizaje (de los estudiantes).
- Identificación de las diferencias individuales, sobre la base de un diagnóstico.
- Vinculación del material docente con las experiencias del estudiante y con su vida.
- Estimulación de la formación de representaciones del conocimiento, mediante la investigación y búsqueda independiente.



-Énfasis en actividades en grupo, donde el aprendizaje ocurre por medio de la interacción, autonomía, colaboración y negociación de significados con los otros y con la realidad.

-Observación de las actividades docentes y retroalimentación oportuna de docentes a estudiantes.

-Aprendizaje activo, mediante simulaciones y estudio de casos y situaciones reales.

-Ambiente de aprendizaje flexible, abierto, con un proceso de acción-reflexión-acción. Se rompen barreras de espacio, tiempo, contenidos, recursos para la adquisición de estrategias metacognitivas y adaptabilidad a nuevos contextos de desempeño.

En una visión universal, la UNESCO, que hizo estudios acerca de lo que sucede en la educación en el mundo, recomendó a los sistemas educativos los pilares de la educación para el milenio:

Aprender a conocer. Concertar entre una cultura general suficientemente amplia y los conocimientos particulares de las diferentes disciplinas, en torno a problemas e interrogantes concretos. Esto requiere aprender a aprender.

Aprender a hacer. Adquirir no sólo una certificación profesional, sino más bien competencias que capaciten al individuo, para hacer frente a gran número de situaciones previstas e imprevistas y a trabajar en equipo.

Aprender a vivir juntos. Realizar proyectos comunes y prepararse para asumir y resolver los conflictos, respetando los valores del pluralismo, el entendimiento mutuo y la paz, a través de la comprensión del otro y de las formas de interdependencia.

Aprender a ser. Actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y responsabilidad personal, para que florezca en mejor forma la propia personalidad. Con tal fin no subestimar ninguna posibilidad de cada individuo en su proceso educativo: competencias intelectuales, comunicativas, afectivas, estéticas y físicas, entre otras.

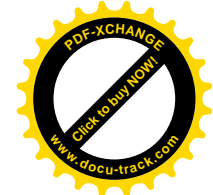
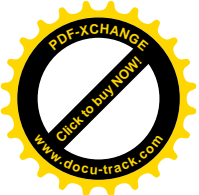


En el marco de las recomendaciones de la UNESCO, se realizaron algunas investigaciones para conocer las competencias genéricas y específicas de los egresados y estudiantes de las distintas universidades de Europa y el mundo, con el propósito de que la información sirva de referente para los cambios que las universidades realicen en sus currículos y para que los docentes la conozcan y la tengan presente al orientar sus procesos andragógicos.

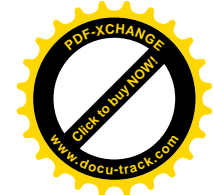
El proyecto Tunning para América Latina fundamenta su estudio en el concepto de competencia como “un enfoque integrador, considerando las capacidades por medio de una dinámica combinación de atributos, que juntos permiten un desempeño competente como parte del producto final de un proceso educativo. Las competencias y las destrezas, como; **conocer y comprender**: conocimiento teórico de un campo académico, la capacidad de conocer y comprender; **saber como actuar**: la aplicación práctica y operativa del conocimiento a ciertas situaciones; **saber como ser**: los valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto social. ..Representan una combinación de atributos... que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos”.

El proyecto Tunning-Latinoamérica nos informa que las siguientes competencias genéricas debe poseer el egresado universitario de cualquier especialidad:

- 1- Capacidad de abstracción, análisis, síntesis.
- 2- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- 3- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
- 4- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- 5- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- 6- Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
- 7- Capacidad de investigación.



- 8- Habilidades para el uso de las TIC.
- 9- Capacidad para aprender y actualizarse permanentemente.
- 10-Capacidad crítica y autocrítica.
- 11-Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- 12-Capacidad creativa.
- 13-Capacidad para plantear y resolver problemas.
- 14-Capacidad para tomar decisiones.
- 15-Capacidad para trabajar en equipo.
- 16-Habilidades interpersonales.
- 17-Capacidad de motivar y conducir metas comunes.
- 18-Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- 19-Capacidad para planificar y organizar el tiempo.
- 20-Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedentes de fuentes diversas.
- 21-Compromiso con su medio socio-cultural.
- 22-Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- 23-Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- 24-Compromiso ético.
- 25-Habilidad para formular y gestionar proyectos.
- 26-Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
- 27-Compromiso con la calidad.



Como observamos, el formar o fortalecer estas competencias en los estudiantes que enfrentarán las exigencias del futuro: LA SOCIEDAD-MUNDO, implica para nosotros, los docentes, un mayor compromiso de investigación-acción; centrar la formación del estudiante en sus aprendizajes y no en la enseñanza.

Facilitar la transferencia de conocimientos a la vez que activar en él la capacidad de aprender por sí mismo. Esto, requiere establecer una mayor relación entre teoría y práctica que le permita contextualizar los conocimientos adquiridos y sólo se logra con la aplicación de diferentes metodologías de la enseñanza (estrategias) y la reformulación de los procesos de evaluación: hay que construir instrumentos adecuados, válidos(que midan lo que se quiere medir), confiables y consistentes (que den los mismos resultados para poblaciones diferentes), por último debemos usar un listado de competencias que el estudiante domina para observar su avance y desarrollo.

Narcisa Cedeño Viteri. 2009.



ROLES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS DE NIVEL SUPERIOR, FRENTE A
LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ADULTO EN EL NUEVO MILENIO

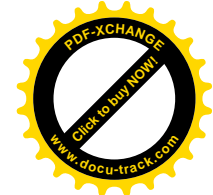
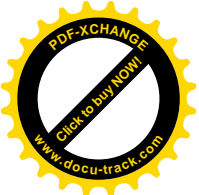
ENSAYO

MAESTRANTE: NARCISA CEDEÑO VITERI

MÓDULO DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

FACILITADORA: JEANETH PAQUITA SALVADOR BRITO

GUAYAQUIL, AGOSTO, 2009



BIBLIOGRAFÍA

EDUCAR EN LA ERA PLANETARIA.. EDGAR MORIN, EMILIO ROGER CIURANA Y RAÚL DOMINGO MOTA. 2007.

REFLEXIONES Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA. INFORME FINAL PROYECTO TUNNING.2007.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. C E I. 1998.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO.2008.

CURRÍCULO UNIVERSITARIO BASADO EN COMPETENCIAS. KARY CABRERA, LUIS EDUARDO GONZALEZ. COMPILADORES. EDICIONES UNINORTE. 2006.

PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA. ANA MARÍA GOETSCHEL. COMPILADORA. FLACSO. 2009.

LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO. UNESCO 2008

INTERNET. HOJAS WEB. ANDRAGOGÍA. 2009